

SCHEDA PROGETTO INFEA 06-07		
Istituto scolastico capofila	<p>Nome: Istituto Comprensivo PORRETTA TERME Indirizzo: Via Marconi, 61 40046 Porretta Terme (BO) Telefono: 0534-22448 Fax 0534-24414 E-mail: bomm25000e@istruzione.it Codice Fiscale: 91201660379 Nome e Indirizzo Istituto Bancario BCC ALTO RENO Filiale di Porretta Terme codice IBAN: Paese, CIN europeo, CIN italiano, ABI, CAB, N. CONTO CORRENTE IT 91 Z 08331 37020 000110650995</p>	
Istituti scolastici coinvolti nella rete	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ist. Comprensivo di Porretta - Capofila 2. Ist. Comprensivo di Castel di Casio e Granaglione 3. Ist. Comprensivo di Vergato 4. Ist. Comprensivo di Gaggio Montano - Lizzano in Belvedere - Castel d'Aiano 5. Ist. Comprensivo di Grizzana Morandi 6. Ist. Comprensivo di Marzabotto 7. Ist. Comprensivo Castiglione dei Pepoli – Camugnano 8. IIS “M. Montessori – L. da Vinci” di Porretta “ 9. IIS “L. Fantini” di Vergato 10. IIS “Caduti della Direttissima” di Castiglione dei Pepoli 	
Titolo del progetto	<p>“Il Risparmio delle Risorse e il Rispetto del Territorio” La Rete delle Scuole dell'Ambito n° 7 opera per lo sviluppo sostenibile attraverso la formazione e il <i>training</i>, diverse esperienze per un unico fine.</p>	
Costo totale del progetto	Euro: 13971,75	
Costo singole voci di spesa del progetto	<input type="checkbox"/> Costi personale della Scuola (ore/uomo) (costi di progettazione, costi coordinamento rete e singoli Istituti, costi personale collaboratore) <input type="checkbox"/> Collaborazione con esperti e costi attività seminariali (vedi allegato: Costi progettuali) <input type="checkbox"/> Uscite e visite didattiche sul territorio (costo del vettore, costo per ingressi a fiere, pasti, ecc.) <input type="checkbox"/> Acquisto di attrezzature <input type="checkbox"/> Realizzazione di materiali per la documentazione e diffusione dei risultati del progetto alle altre Scuole (ipertesti, pagine web, pubblicazioni a stampa), produzione di materiali e sussidi didattici	<p>4471,75</p> <p>5000,00</p> <p>1500,00</p> <p>2000,00</p> <p>1000,00</p>
Numero delle classi delle scuole coinvolte nel progetto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ist. Comprensivo di Porretta - Capofila 2. Ist. Comprensivo di Castel di Casio e Granaglione 3. Ist. Comprensivo di Vergato 4. Ist. Comprensivo di Gaggio Montano - Lizzano in Belvedere - Castel d'Aiano 5. Ist. Comprensivo di Grizzana Morandi 6. Ist. Comprensivo di Marzabotto 7. Ist. Comprensivo Castiglione dei Pepoli – Camugnano 8. IIS “M. Montessori – L. da Vinci” di Porretta “ 9. IIS “L. Fantini” di Vergato 10. IIS “Caduti della Direttissima” di Castiglione dei Pepoli 	<p>23 (3SI+11SP+9SM)</p> <p>23 (4SI+16SP+3SM)</p> <p>33 (4SI+19SP+10SM)</p> <p>40 (8SI+19SP+13SM)</p> <p>22 (8SI+11SP+3SM)</p> <p>28 (6SI+15SP+8SM)</p> <p>44 (9SI+23SP+12SM)</p> <p>25+14</p> <p>15</p> <p>20</p>
Collaborazioni esterne e relative modalità di collaborazione (indicare eventuali contributi economici, progettuali)	<p>CO.SE.A SpA (Consorzio Servizi Ambientali) (*) COSEA Ambiente SpA Gruppo HERA SpA – Divisione Acque ENEA – Brasimone CISA CEA Parco Corno alle Scale CEA Parco dei Due Laghi</p>	

	<p>CEA Parco di Monte Sole IRRE - Emilia-Romagna ScuolAmbiente Enti Locali del territorio Facoltà di Chimica Industriale – Corso di Laurea in Tecnologie Chimiche per l’Ambiente e per la gestione dei rifiuti - Univ. di Bologna/Rimini Facoltà di Scienza della Formazione Primaria – Univ. di Bologna ITALFERRO e CNA (Porretta e Vergato) Oasi naturalistica di Punte Alberete (-) Non sono previsti al momento contributi economici, ma di servizi (predisposizione di isole ecologiche, fornitura di materiale informativo e interventi di tecnici ed esperti) e di collaborazione progettuale.</p>												
<p>Descrizione del progetto</p>	<p>Nella riunione plenaria della Rete Ambientale costituita da 12 istituti, tenutasi il 26 giugno u.s. sono state adottate le seguenti linee guida per l’attività educativa da attuare nell’anno scolastico 2006-07:</p> <p>Un Progetto comune “Il Risparmio delle Risorse e il Rispetto del Territorio” integrato con Progetti di Istituto o di gruppi di Istituti che trattino particolari aspetti del risparmio delle risorse (la riduzione dei consumi energetici ed idrici, la riduzione dei rifiuti e la raccolta differenziata, la mobilità sostenibile casa-scuola, ecc.)</p> <p>Il progetto comune consiste nell’ampliamento a tutti gli Istituti dell’ex Distretto 30 del progetto “Nuove Materie Prime” attuato nell’a. s. 2005-06 (e che non riteniamo concluso) da otto Istituti della Rete e documentato sui siti web: http://kids.bo.cnr.it/ambientevallereno/ e http://www.cosea.bo.it.</p> <p>Il progetto si avvale dei seguenti indicatori di qualità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrazione delle risorse del territorio (enti locali, aziende, CEA, ecc..) ✓ Continuità del progetto nei vari ordini di scuola, dalla scuola dell’infanzia all’istituto superiore ✓ Formazione tra pari, attività di orientamento ✓ Sistema di monitoraggio presso le famiglie degli alunni. <p>Tale progetto prevede :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interventi educativi di esperti del CEA Parco Corno alle Scale su gruppi classe delle Scuole Primarie e dell’Infanzia <input type="checkbox"/> Interventi di esperti del Sistema COSEA su gruppi classe delle Scuole Medie Inferiori e superiori <input type="checkbox"/> Visita Guidata a ECOMONDO (Fiera di Rimini, 8÷11 novembre 2006) con frequentazione da parte di gruppi classe delle Scuole Primarie dei laboratori allestiti all’interno della Fiera. <input type="checkbox"/> Visite guidate alla Discarica di Ca’ dei Ladri di gruppi classe delle Scuole Primarie, Medie e Superiori. <input type="checkbox"/> Visite guidate di gruppi classe delle Scuole superiori ad Aziende specializzate nel recupero e riciclo dei RU <input type="checkbox"/> Interventi di esperti di HERA per il risparmio idrico <input type="checkbox"/> Interventi di esperti ENEA per il risparmio energetico <input type="checkbox"/> Interventi di esperti CISA per le risorse energetiche alternative e la bioedilizia <input type="checkbox"/> Interventi di esperti dei Parchi Corno alle Scale, dei Due Laghi e di Monte Sole sugli aspetti naturalistici e in generale sulla tutela del Territorio <input type="checkbox"/> Scambi di esperienze e conoscenze progettuali tramite la rete. <p>Contributo di ogni singolo Istituto</p> <p>1. <u>Ist. Comprensivo di Porretta - Capofila</u></p> <table border="1" data-bbox="397 1581 1382 1921"> <thead> <tr> <th data-bbox="397 1581 532 1675">ARGO-MENTI</th> <th data-bbox="532 1581 889 1675">CONTENUTI</th> <th data-bbox="889 1581 1382 1675">ATTIVITA’ PER INCENTIVARE COMPORTAMENTI DI RISPARMIO DI MATERIALI ED ENERGIE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="397 1675 532 1797">RIFIUTI</td> <td data-bbox="532 1675 889 1797">Il ciclo della carta, della plastica, del vetro; i materiali organici. Studio della composizione di altri materiali.</td> <td data-bbox="889 1675 1382 1797">Incremento della raccolta differenziata, uso di carta riciclata, riutilizzo dei fogli scritti, riutilizzo di altri materiali ad uso scolastico.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="397 1797 532 1892">ACQUA</td> <td data-bbox="532 1797 889 1892">Studio dell’acqua e degli ambienti d’acqua (il fiume, il mare, il lago, lo stagno,..).</td> <td data-bbox="889 1797 1382 1892">Introduzione di riduttori di flusso, regole per il risparmio idrico, decalogo per le famiglie.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="397 1892 532 1921">ENERGIE</td> <td data-bbox="532 1892 889 1921">Studio delle varie forme di</td> <td data-bbox="889 1892 1382 1921">Acquisizione di forme per il risparmio</td> </tr> </tbody> </table>	ARGO-MENTI	CONTENUTI	ATTIVITA’ PER INCENTIVARE COMPORTAMENTI DI RISPARMIO DI MATERIALI ED ENERGIE	RIFIUTI	Il ciclo della carta, della plastica, del vetro; i materiali organici. Studio della composizione di altri materiali.	Incremento della raccolta differenziata, uso di carta riciclata, riutilizzo dei fogli scritti, riutilizzo di altri materiali ad uso scolastico.	ACQUA	Studio dell’acqua e degli ambienti d’acqua (il fiume, il mare, il lago, lo stagno,..).	Introduzione di riduttori di flusso, regole per il risparmio idrico, decalogo per le famiglie.	ENERGIE	Studio delle varie forme di	Acquisizione di forme per il risparmio
ARGO-MENTI	CONTENUTI	ATTIVITA’ PER INCENTIVARE COMPORTAMENTI DI RISPARMIO DI MATERIALI ED ENERGIE											
RIFIUTI	Il ciclo della carta, della plastica, del vetro; i materiali organici. Studio della composizione di altri materiali.	Incremento della raccolta differenziata, uso di carta riciclata, riutilizzo dei fogli scritti, riutilizzo di altri materiali ad uso scolastico.											
ACQUA	Studio dell’acqua e degli ambienti d’acqua (il fiume, il mare, il lago, lo stagno,..).	Introduzione di riduttori di flusso, regole per il risparmio idrico, decalogo per le famiglie.											
ENERGIE	Studio delle varie forme di	Acquisizione di forme per il risparmio											

	energia, delle loro modalità di sfruttamento nel corso dei tempi (mulini, ferriere); le energie alternative e rinnovabili.	energetico:spengere le luci, regolare il riscaldamento, ..
ARIA	Conoscenza dell'elemento "aria", bioindicatori, inquinamento atmosferico, problema dei trasporti.	Uso dei mezzi pubblici per raggiungere casa/scuola. Progettazione di percorsi protetti per andare a scuola a piedi , in bici.
TERRITORIO	Conoscenza del territorio in cui si vive dal punto di vista scientifico, storico e geografico	Acquisizione di comportamenti che rispettino il territorio e non ne sprechino le bellezze naturali. Il giardino didattico a scuola, la realizzazione di microambienti e la loro manutenzione.
RISORSE UMANE	Conoscenza degli usi e costumi di altri paesi e culture.	Attività di inserimento proficuo di bambini stranieri nelle classi.

2. Ist. Comprensivo di Castel di Casio e Granaglione

(Come I.C di Porretta Terme)

3. Ist. Comprensivo di Vergato

(Come I.C di Porretta Terme)

4. Ist. Comprensivo di Gaggio Montano - Lizzano in Belvedere - Castel d'Aiano

Tutte le classi dell'istituto sono coinvolte nella raccolta differenziata dei rifiuti utilizzando gli appositi contenitori forniti da COSEA.

CONTENUTI

-Il mondo dei rifiuti (classificazione, smaltimento, raccolta differenziata, riutilizzo creativo dei materiali di scarto)

-Diverse forme di energia e loro utilizzo consapevole

-Risparmio delle risorse energetiche e tutela dell'ambiente

OBIETTIVI

-Acquisire consapevolezza sulla possibilità di ridurre, recuperare, riutilizzare e riciclare i rifiuti.

-Stimolare la manualità e la creatività dei bambini nel riutilizzo dei materiali di scarto.

-Sviluppare un rapporto consapevole e intelligente con le risorse che l'ambiente offre per uno sviluppo sostenibile.

ATTIVITA' RICHIESTE Interventi educativi di esperti dei Parchi del Corno alle Scale e dei Due Laghi , di Hera -Divisione Acque nelle classi e/o durante uscite sul territorio. Visita a ECOMONDO.

5. Ist. Comprensivo di Grizzana Morandi

(Come I.C di Porretta Terme)

6. Ist. Comprensivo di Marzabotto

Gli obiettivi previsti sono:

-Conoscenza delle caratteristiche naturali delle ambiente e dei relativi ecosistemi.

-Rispetto degli ambienti pubblici: mantenimento e cura del verde che circonda la scuola

-Consapevolezza degli effetti negativi che l'intervento dell'uomo può produrre sull'ambiente.

-Raccolta differenziata dei rifiuti che tutta la scuola applica

-Riciclaggio e riutilizzo dei materiali

-Percorso di trasformazione dei materiali (es.: legno → -carta → carta riciclata oppure trasformazione delle lattine di alluminio)

Il percorso operativo:

-procede dal "vicino" al "lontano" sia in senso spaziale che temporale, per passare da aspetti circoscritti ad una visione allargata cogliendo mutamenti e permanenze nel tempo;

-richiede una ricerca sul campo che coinvolge alunni e insegnanti;

-è caratterizzato dalla trasversalità degli obiettivi, sia verticalmente che orizzontalmente, rispetto alle discipline, favorendo così l'unitarietà dell'insegnamento;

-prevede visite guidate periodiche, lavoro sul campo individuale e per gruppi, lezioni frontali, utilizzo di materiale fotografico e multimediale, discussione, riflessione, elaborazione, tabulazione dei dati e delle informazioni, attività di laboratorio, collaborazioni e interventi

esterni.

7. Ist. Comprensivo Castiglione dei Pepoli – Camugnano
(Come I.C di Porretta Terme)

8. IIS “M. Montessori – L. da Vinci” di Porretta “

Contenuti:

- ❑ Attuazione da parte di tutte le componenti dell’Istituto di buone pratiche atte a migliorare l’ambiente scolastico
- ❑ Integrazione dell’Educazione Ambientale nei curricula sia delle discipline tecnico-scientifiche che in quelle umanistiche

Azioni previste:

- ❑ Presentazione del progetto ai ragazzi fin dal primo giorno; in particolare nell’attività di accoglienza delle prime classi
- ❑ Raccolta differenziata
- ❑ Interventi curricolari di insegnanti di diverse materie nel biennio dell’Itis e del Liceo
- ❑ Partecipazione alla visita guidata alla manifestazione Ecomondo
- ❑ Visite guidate ad Aziende del settore ambientale
- ❑ Lavori di gruppo: ricerche su Internet ed utilizzo di materiali (pubblicazioni) originali
- ❑ Interventi di esperti di COSEA in tutte le prime classi
- ❑ Integrazione con altri progetti (per es. Progetto “Lauree Scientifiche” in collaborazione con le Facoltà di Chimica e Chimica Industriale, Progetto “Monitoraggio della Discarica di Cà dei Ladri”)

9. IIS “L. Fantini” di Vergato

CONTENUTI

- A) definizione del termine rifiuto, sua classificazione e tempi di vita
 - B) normativa di legge (decreto Ronchi)
 - C) recupero e sua attuazione (reimpiego, riutilizzo, riciclaggio)
 - D) raccolta differenziata: come si attua, come e cosa conferire all’interno dei contenitori
 - E) processi di smaltimento (inceneritore, discarica, compostaggio) e filiere di recupero (vantaggi e svantaggi)
 - F) risparmio delle risorse
 - G) studio di ambienti e di matrici ambientali (acqua) dal punto di vista chimico e biologico
- i punti A,B,C,D con le classi prime, il punto E con la terza e la quarta geometri e il punto G con la terza liceo tecnologico oltre che con le prime a livello di caratteristiche qualitative di un ambiente, il punto G con tutte le classi

FASI DI REALIZZAZIONE:

- A) incontro informativo con gli allievi di prima nella fase di accoglienza e poco dopo con le altre classi per fornire informazione sull’uso delle isole ecologiche
- B) raccolta differenziata che coinvolge tutte le componenti dell’istituto: allievi, personale docente e non docente compresa la segreteria e il bar interno con un momento informativo sul come e cosa si differenzia
- C) lezioni curricolari per le classi coinvolte
- D) uscite didattiche:
 - 3^a e 4^a geometri: inceneritore e discarica
 - 3AL impianto di potabilizzazione
 - 1AL / 1AG ecomondo
 - 1AR (museo della scienza)
 - seconde: visita guidata ad un oasi naturalistica
 - prime: lezioni frontali sulle caratteristiche chimico fisiche e biologiche di un ecosistema
 - intervento TECNICI COSEA sul biennio per spiegare come attuare la RD e i fini da raggiungere
 - intervento tecnici Cosea in 4AG per illustrare i processi di smaltimento attuati nel comune e nella provincia

10. IIS “Caduti della Direttissima” di Castiglione dei Pepoli

L’Istituto contribuirà al progetto attuando la raccolta differenziata e lavorerà sulle fonti di energie rinnovabili. Le classi dell’indirizzo professionale elettrico-elettronico si occuperanno dello studio, dell’analisi delle energie rinnovabili e del problema del risparmio energetico. La

	<p>classe seconda, inoltre, realizzerà un lampione alimentato ad energia fotovoltaica. La classe quarta realizzerà un prototipo per la generazione d'energia con un impianto illustrativo delle energie rinnovabili.</p>
Tempi di attuazione	<p>Essendo le scuole dotate di materiale tecnico per la raccolta differenziata (contenitori standard e cassonetti interni ed esterni agli edifici scolastici) potranno iniziare già da settembre ad effettuare interventi curricolari ed extracurricolari.</p>
Descrizione degli obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> -Educare gli allievi a comportamenti consapevoli e responsabili -Guidare gli allievi all'acquisizione di una mentalità ecologica -Sensibilizzare gli allievi verso l'acquisizione di uno stile di vita compatibile con l'ambiente e quindi portarli gradualmente a comportamenti in sintonia con uno sviluppo sostenibile -Educare gli allievi e in generale il personale che opera all'interno dell'Istituto alla raccolta differenziata puntando soprattutto sull'importanza della qualità del rifiuto -Far capire in termini economici, sociali e ambientali il problema dei rifiuti sia nel contesto dell'istituto che in uno più ampio (comune, provincia,...) -Acquisire conoscenze nell'ambito del risparmio energetico e idrico.
Metodologie e strumenti adottati nel percorso didattico	<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni frontali con l'ausilio di sussidi multimediali -Incontro con esperti -Esperienze di laboratorio -Lavori di gruppo -Visite guidate -Utilizzo di risorse multimediali per attività di documentazione e approfondimento
Risultati previsti e indicatori di valutazione del progetto	<ul style="list-style-type: none"> -Esecuzione puntuale e precisa della raccolta differenziata da parte di tutte le componenti presenti nei diversi ordini di scuola -Realizzazione di opuscoli/giornalini e CD rom informativi da inviare alle famiglie -Verifica delle attività progettuali tramite questionari di diversi livelli di difficoltà -Realizzazione del sito Web (ora in allestimento) contenente informazioni in merito ai rifiuti e attività effettuate nell'ambito del progetto -Convegno finale "Una rete per l'educazione ambientale 2", a coronamento del percorso progettuale compiuto.